

LIITE 5

Kokonaistaloudellisuuden vertailuperusteet

Työvoimakoulutuksen hankinta tehdään tarjousten kokonaistaloudellisen edullisuuden perusteella (paras hinta/laatusuhde). Tarjousten vertailussa käytetään seuraavia kokonaistaloudellisen edullisuuden vertailukriteereitä, joiden yhteenlaskettu maksimipistemäärä on 100 pistettä:

- 1) koulutuksen hinta, maksimipisteet 30 pistettä
- 2) laatu, maksimipisteet 70 pistettä

Tarjouskilpailuun saapuneet tarjoukset muodostavat vertailuryhmän, jonka sisällä tarjouksia verrataan sekä tarjouspyyntöön että toisiinsa.

Hintapisteet määräytyvät seuraavasti:

pienin tarjottu arvo / tarjottu arvo * maksimipistemäärä

Laadulliset vertailuperusteet määräytyvät seuraavasti:

Koulutuksen sisältösuunnitelma

Arvioidaan miten sisältösuunnitelma yleisesti kokonaisuudessaan vastaa palvelukuvauksessa koulutukselle esitettyjä tavoitteita sekä kotoutumiskoulutuksen kohderyhmien tarpeita ja erityispiirteitä.

Pisteet:

30	Suunnitelma vastaa erinomaisesti hankintasuunnitelmaa. Erilaiset kohderyhmät ja koulutuksen tavoitteet otettu erittäin kiitettävästi huomioon. Menetelmissä ja lähestymistavoissa huomioidaan monenlaisten kohderyhmien tarpeet ja erityispiirteet erittäin hyvin, toteutuksen tavat ovat joustavia ja jopa uudentlaisia. Suunnitelmassa on eniten tuoreutta ja notkeutta suhteessa kilpailijoihin. Ohjauksen resursointi on erinomaista.
25	Suunnitelma vastaa erittäin hyvin hankintasuunnitelmaa. Kohderyhmä ja koulutuksen tavoitteet otettu hyvin huomioon. Menetelmissä ja lähestymistavoissa huomioidaan kohderyhmän tarpeet ja erityispiirteet hyvin, toteutuksessa hyvin joustavuutta ja tuoreutta. Ohjaus on resursoitu erittäin hyvin.
20	Suunnitelma vastaa hyvin hankintasuunnitelmaa. Kohderyhmä ja koulutuksen tavoitteet, erilaisten kohderyhmien tarpeet ja erityispiirteet otettu yleisellä tasolla huomioon. Menetelmät ja lähestymistavat ovat joustavia ja ajankohtaisia. Ohjausta on resursoitu hyvin.
15	Suunnitelma vastaa hankintasuunnitelmaa. Kohderyhmä ja koulutuksen tavoitteet ovat vaaditun mukaisia. Toteutuksessa käytettävät menetelmät, toteutustavat ja järjestelyt ovat toimivia, mutteivät tuo tavoitteiden saavuttamiseen erityistä lisäarvoa. Ohjausta on runsaasti.
10	Suunnitelma on tavanomainen ja se vastaa hankintasuunnitelmaa. Kohderyhmiä ja koulutuksen tavoitteita on otettu huomioon, mutta sisältö on esitetty luettelomaisesti ja/tai menetelmät/toteutustavat ovat yleisiä. Käytettävät menetelmät ovat toimivia, mutta tavanomaisia. Ohjausta on resursoitu.
5	Suunnitelma on tyydyttävä, sisältö on esitetty suppeasti ja/tai luettelomaisesti tai suunnitelma/toteutustapa on hyvin tavanomainen ja erittäin yleinen. Kohderyhmiä ja tavoitteita on otettu vajavaisesti/tavanomaisesti huomioon. Ohjaus on järjestetty yleisellä/tavanomaisella tavalla.

Joustavat kotoutumispolut sekä työhön ja ammattiin ohjaaminen

Arvioidaan suunnitelmaa sekä esimerkkejä joustavien kotoutumispolkujen järjestelyistä, työelämälähtöisyydestä sekä verkostomaisesta yhteistyöstä. Lisäksi arvioidaan kotouttamisen

toimivuutta. Työhön ja ammattiin ohjaamisen suhteen arvioidaan ohjaamisen toteutustapaa sekä ohjaavan kouluttajan roolia. Arvioidaan millaista lisäarvoa tuo työelämän/yritysten osallistuminen koulutuksen suunnitteluun ja toteutukseen.

Pisteet:

40	Erinomainen suunnitelma, jossa on otettu huomioon kotoutumispolun joustavuus sekä koulutuksen ja kohderyhmän työelämätavoitteet. Suunnitelmassa on selkeää innovatiivisuutta ja realistisuutta. Suunnitelma on konkreettinen ja selkeä. Alueen erityispiirteet sekä verkostot ovat huomioitu erinomaisella tavalla. Suunnitelma ottaa huomioon alueella tarjolla olevat palvelut ja se tuo esiin työelämäyhteyksiä konkreettisella tavalla. Suunnitelmassa näkyy tavoitteellinen alueelle kotoutuminen ja paikallisuus. Suunnitelma on ajankohtainen ja notkein, ja se tukee parhaiten opiskelijan kotoutumista, työhön ja ammattiin ohjaamista tai muiden jatkokolkujen löytymistä. Kotouttamiskoulutuksen kytkeytyminen työvoimaviranomaisen työllistymistavoitteisiin on rakennettu erinomaisesti ja realistisesti, ja yhteistyö on erittäin joustavaa ja kehittävä.
35	Kiitettävä suunnitelma, jossa on otettu huomioon kotoutumispolun joustavuus sekä koulutuksen ja kohderyhmän työelämätavoitteet. Suunnitelmassa on innovatiivisuutta ja realistisuutta. Suunnitelma on konkreettinen ja selkeä. Alueen erityispiirteet sekä verkostot ovat huomioitu kiitettävällä tavalla. Suunnitelma ottaa huomioon alueella tarjolla olevat palvelut ja se tuo esiin työelämäyhteyksiä konkreettisella tavalla. Suunnitelmassa näkyy tavoitteellinen alueelle kotoutuminen ja paikallisuus. Suunnitelma on ajankohtainen ja notkea, ja se tukee hyvin opiskelijan kotoutumista, työhön ja ammattiin ohjaamista tai muiden jatkokolkujen löytymistä. Kotouttamiskoulutuksen kytkeytyminen työvoimaviranomaisen työllistymistavoitteisiin on rakennettu kiitettävästi ja realistisesti, ja yhteistyö on joustavaa ja kehittävä.
30	Hyvä suunnitelma, jossa on otettu huomioon kotoutumispolun joustavuus sekä koulutuksen ja kohderyhmän työelämätavoitteet. Suunnitelmassa on hieman innovatiivisuutta ja realistisuutta. Suunnitelma on konkreettinen ja selkeä. Alueen erityispiirteet sekä verkostot ovat huomioitu. Suunnitelma ottaa huomioon alueella tarjolla olevat palvelut ja se tuo esiin työelämäyhteyksiä konkreettisella tavalla. Suunnitelmassa näkyy alueelle kotoutuminen ja paikallisuus. Suunnitelma tukee hyvin opiskelijan kotoutumista, työhön ja ammattiin ohjaamista tai muiden jatkokolkujen löytymistä. Kotouttamiskoulutuksen kytkeytyminen työvoimaviranomaisen työllistymistavoitteisiin on rakennettu hyvin ja realistisesti, ja yhteistyö toimii.
20	Tavanomainen suunnitelma, jossa on otettu huomioon koulutuksen ja kohderyhmän työelämätavoitteet. Suunnitelmassa on realistisuutta. Suunnitelma on konkreettinen ja selkeä. Alueen erityispiirteet sekä verkostot ovat huomioitu yleisellä tasolla. Suunnitelma tukee yleisellä tasolla opiskelijan kotoutumista, työhön ja ammattiin ohjaamista tai muiden jatkokolkujen löytymistä. Kotouttamiskoulutuksen kytkeytyminen työvoimaviranomaisen työllistymistavoitteisiin on rakennettu yleisellä tasolla.
10	Tyydyttävä suunnitelma, jossa on otettu huomioon koulutuksen ja kohderyhmän työelämätavoitteet. Alueen erityispiirteitä ei ole huomioitu tai ne on huomioitu heikosti, ja työelämäyhteyksistä on kerrottu yleisellä tasolla. Suunnitelma tukee yleisluontoisesti opiskelijan kotoutumista, työhön ja ammattiin ohjaamista tai muiden jatkokolkujen löytymistä. Kotouttamiskoulutuksen kytkeytyminen työvoimaviranomaisen työllistymistavoitteisiin on rakennettu löyhästi.
5	Välttävä suunnitelma, jossa on hyvin yleisluontoisesti kuvattu koulutusta ja kohderyhmän tavoitteita työelämässä. Paikallisuutta ei ole huomioitu suunnitelmassa. Suunnitelma ei tuo selkeää konkretiaa toteutuksesta tai työelämäohjauksesta.